|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Stiže jesen* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati znanstveno-popularni tekst *Stiže jesen.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Smislite zajedničku priču *Došla jesen u naš kraj* (dotakla…, prošetala…, zamirisala…, smočila…).  *Jesen je dotaknula bojom listove breze i hrasta, prošetala i zarumenila jabuke, a kruške zažutila.*  *Zamirisala je pečenim kestenima i grožđem. Smočila je cipele jednoga đaka.*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje znanstveno-popularnoga teksta *Stiže jesen*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni znanstveno-popularni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja teksta.  Učenici objavljuju svoje doživljaje teksta koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava eventualne neprimjerene iskaze.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta: *Koliko ima godišnjih doba? Kojega datuma započinje, a kojega završava jesen? Što započinje nakon završetka jeseni? Kakvi su dani, a kakve noći tijekom*  *jeseni? Što dozrijeva u ranu jesen? Što se događa sa stablima? Što rade životinje? Što znači da je vrijeme promjenjivo ujesen? Kakve su vremenske prilike u kasnu jesen? Kako se ljudi odijevaju ujesen?*  Učenici rješavaju prvi zadatak iz udžbenika (str. 39): *Nekoliko puta pročitaj tekst o jeseni i zapamti podatke. Ispripovijedaj ih svojim riječima.*  Učenici u skupini rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 39): *U tekstu pronađi ove podatke: Koliko ima godišnjih doba? Kad počinje, a kad završava jesen? Kako nazivamo prvi dio jeseni?* Svaki će učenik unutar skupine potražiti odgovor na jedno pitanje te ga zapisati na zajednički papir većega formata koji će zatim ukrasiti jesenskim motivima iz teksta.  Učenici će izraziti misli i osjećaje potaknuti pitanjima: *Što smo danas čitali? Koji je naslov teksta? O čemu tekst govori?*  Učenici provode aktivnost iz udžbenika (str. 39): *Ponekad govorimo o jesenskim bojama. Znaš li koje su to boje? Prikaži jesen tim bojama.* | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  rad u skupini  udžbenik  papir  drvene bojice  govorenje i slušanje  udžbenik  čitanje i pisanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  PID OŠ A.2.1.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  PID OŠ A.2.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2 5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  STIŽE JESEN    JESEN: 23. rujna – 21. prosinca  RANA JESEN: jesenski plodovi  KASNA JESEN: češće kiše, ponekad snijeg, puše vjetar, mraz | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će riješiti treći zadatak iz udžbenika na 39. stranici.S roditeljima će razgovarati o obilježjima jeseni u svome kraju (zavičaju). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik može imenovati životinje na ilustraciji i zapisati njihova imena. | | Učenik će pripremiti pitanja za kratki kviz o jeseni. | | | |